

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Принято
на педагогическом совете
протокол №
« » _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ С.Я. Мамаджанов
от « » _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4»**

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
2020 – 2025 гг.**

**Контакты: 357072 с. Казинка
Андроповский район
Ставропольский край
ул. Школьная, 34
тел.: 8(86556)55-3-86
E-mail: androp_4@mail.r**

Содержание Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
- 3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
4. РЕАЛИЗУЕМАЯ В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.....
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития МБОУ СОШ № 4 (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, направленной на повышение качества образования. На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
8. Нормативные документы, регламентирующие образование в Ставропольском крае;
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского

общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации
Задачи Программы	<p>1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся.</p> <p>2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность объединений дополнительного образования школы.</p> <p>6. Внедрение ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.</p> <p>8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.</p>
Сроки реализации	2020 – 2025 гг.

ции Программы	
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 год: январь - февраль) – аналитико - проектно-исследовательский: Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий: — Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; — Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО — Реализация образовательных и воспитательных проектов — Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития — Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p> <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий: — Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий — Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы — Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий — Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО. 2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости). 3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся. 4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. 6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 7. Совершенствование кадрового потенциала
Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение доли классов перешедших на ФГОС — Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО — Доля аттестованных педагогических работников — Доля педагогических работников с высшим профессиональным об-

	<p>разованием</p> <ul style="list-style-type: none"> — Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) — Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) — Рост качества знаний — Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников — Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих — Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ — Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ — Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей — Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время — Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов — Охват учащихся горячим питанием — Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов — Наличие признаков необъективности ВСОКО — Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность 	
Исполнители	Коллектив МБОУ СОШ № 4	

Порядок управления

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, с согласованием изменений Управляющим советом.

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
--	--

Адрес организации	357072, с. Казинка, Андроповский район, Ставропольский край, ул. Школьная, 34
Телефон, факс	8(86556)55386
Адрес электронной почты	ndrop_4@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Андроповского муниципального района

МБОУ СОШ № 4 (далее – Школа) расположена в с. Казинка, Андроповского района, Ставропольского края. 100% учащихся – жители с. Казинка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основные образовательные программы начального и основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей гимназии и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Все рабочие программы предметов ООП разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС и соответствуют учебному плану школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;
- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обу-

чения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 93 ученика. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 10 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-8 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 11 класса ориентирован на 1-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г.).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 45 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденная – 20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 11 классе – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-4 классы - 5-дневная учебная неделя, 5-9, 11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшекласников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная программа МБОУ СОШ № 4 представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 10 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность в годах в МБОУ СОШ № 4 осуществляется:

- через работу объединений дополнительного образования и секций;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования юнармейского отряда «Патриоты» и работы школьного музея.

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности.

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;
- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;
- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания. Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:
 - пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения;
 - участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом-психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность..

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МБОУ СОШ № 4 проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Дополнительное образование

В МБОУ СОШ № 4 дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и в рамках сетевого сотрудничества (СДК с.Казинка.)

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В 2020 году по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) востребованными стали 6 объединений.

Все кружки и секции в МБОУ СОШ №4 функционируют на бюджетной основе.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

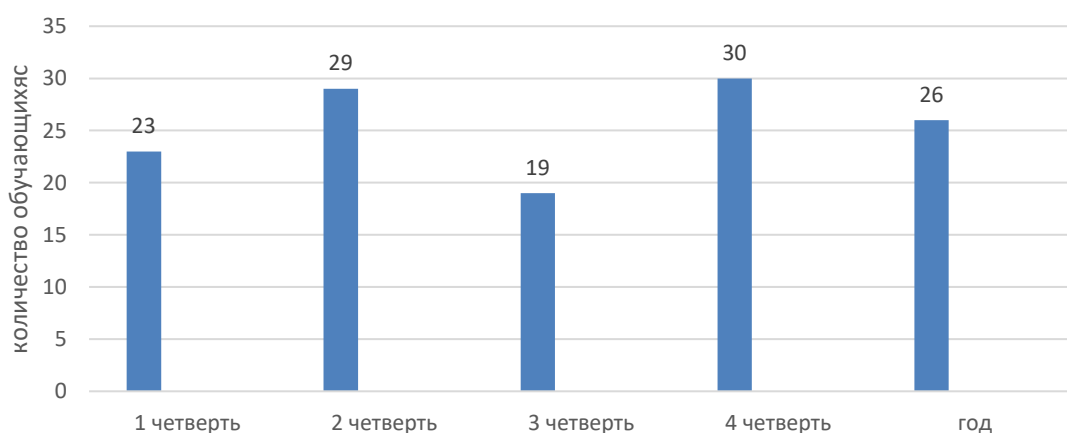
Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составил: 100%

Вывод: воспитательная работа в МБОУ СОШ №4 организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2018-2019 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы. В 2019-2020 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования школы достигла 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества
2	100	33	92	25	92	25	100	33	100	33
3	90	63	90	54	91	45	100	55	91	45
4	77	11	88	22	100	22	100	44	100	22
5	100	36	100	45	100	27	100	45	100	45
6	100	20	100	33	93	33	100	33	100	33
7	80	20	80	40	80	0	80	40	80	40
8	100	25	100	25	100	13	100	38	100	38
9	71	29	86	29	66	0	100	33	100	17
10	-	-	100	40	-	-	100	25	100	25
Итого по школе									98	30

Количество обучающихся, окончивших учебный год на 4 и 5





**Сравнительный анализ успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 4
2018-2019 уч.г и 2019-2020уч.г.**

Параметры статисти- стики	2018-2019 уч.г.	2019-2020уч.г.	Результат сравнения
Кол-во учащихся на начало, конец года	104 – нач. уч.г., 106 – конец уч.г.	93 – нач. уч.г., 87– конец уч.г.	Уменьшилось на 11 чел. в начало уч.г.; уменьшилось на 19 чел. в конце учебного года
% обученности:	99%	98%	Ниже на 1%
-в нач. школе	100%	99%	Ниже на 1%
-в основной	99%	99%	На том же уровне
-в средней	100%	100%	На том же уровне
-итого	99%	99%	На том же уровне
<u>Оставлены на повт. курс обуч.:</u>	0	0	На том же уровне
-в нач. школе	0	0	На том же уровне
-в основной	0	0	На том же уровне
-в средней	0	0	На том же уровне
-итого	0 чел.	0 чел	На том же уровне.
<u>Переведены услов- но:</u>	1	2	задолженность за прошлый год не лик- видирована
-в нач. школе	0	1	Выше на 1 чел.

-в основной	1	1	На том же уровне
-в средней	0	0	На том же уровне
-итого	1	2	Выше на 1 чел.
% кач. зн.:	43	31	Ниже на 12%
-в нач. школе	38	33	Ниже на 5%
-в основной	40	35	Ниже на 5%
-в средней	50	25	Ниже на 25%
-итого	43	31	Ниже на 12%

Понижение процента качества знаний в 2019-2020 уч. г. в основной школе по сравнению с 2018-2019 уч. г. объясняется следующими причинами:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом (Грабовая Т.И., классный руководитель 7 класса, обучающийся 7 класса Поклад Дмитрий переведен в 9 класс условно; Барыльник Г.Г., классный руководитель 3 класса, обучающийся 3 класса Аракелян Никита переведен в 4 класс условно).
- отсутствие должной связи родителей с учителями - предметниками;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия обучающейся в школе.

Педагогический коллектив школы в 2019-2020 уч. г. недостаточно работал над формированием у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытием творческого потенциала ученика, развитием культуры и нравственности учащихся.

При анализе работы выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Требуются изменения в работе учителей МБОУ СОШ № 4:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
3. обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Задача, таким образом, состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приёмы, способы, умения учебно-

познавательной деятельности. Без такой работы мы невозможно решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

**Участие в интеллектуальных конкурсах
обучающихся начальной школы.**

№	Ф.И.	класс	наименование олимпиады	результат
1	Сайидов Салман	1	Заврики(матем.)	похвальная грамота
2	Птушкин Максим	1	Заврики(матем.)	сертификат
3	Галилов Александр	1	Заврики(матем.)	сертификат
4	Моисеева Мария	2	Заврики(матем.)	сертификат
5	Барыльник Злата	2	Заврики(матем.)	диплом 1 ст.
6	Гиря Алексей	2	Заврики(матем.)	диплом 1 ст.
7	Гиря Александр	2	Заврики(матем.)	диплом 1 ст.
8	Веремеников Иван	3	Заврики(матем.)	диплом 2 ст
9	Моисеев Роман	3	Заврики(матем.)	диплом 1 ст
10	Агасиев Хаким	4	Заврики(матем.)	диплом 1 ст.
11	Акавов Курбан	4	Заврики(матем.)	сертификат
12	Гизик Лилия	4	Заврики(матем.)	диплом 1 ст.
13	Матко Марина	4	Заврики(матем.)	сертификат
14	Моисейчев Сергей	4	Заврики(матем.)	диплом 1 ст.
15	Агасиев Хаким	4	Светская этика	диплом 1 ст.
16	Акавов Курбан	4	Светская этика	диплом 2 ст.
17	Гизик Лилия	4	Светская этика	диплом 1 ст.
18	Матко Марина	4	Светская этика	диплом 1 ст.
19	Моисейчев Сергей	4	Светская этика	диплом 3 ст.
20	Фисунов Багдан	4	Светская этика	Сертификат
21	Сайидов Салман	1	Заврики (русск.)	Похвальная грамота
22	Галилов Александр	1	Заврики (русск.)	Сертификат участ-ника
23	Сарапий Варвара	1	Заврики (русск.)	Похвальная грамота
24	Заерок Захар	1	Заврики (русск.)	Похвальная грамота
25	Агасиев Хаким	4	Заврики (русск.)	Диплом победителя
26	Акавов Курбан	4	Заврики (русск.)	Похвальная грамота
27	Гизик Лилия	4	Заврики (русск.)	Диплом победителя
28	Матко Марина	4	Заврики (русск.)	сертификат
29	Моисейчев Сергей	4	Заврики (русск.)	Похвальная грамота
30	Починок Максим	4	Заврики (русск.)	сертификат
31	Фисунов Богдан	4	Заврики (русск.)	Похвальная грамота
32	Гиря Алексей	2	Заврики (русск.)	Диплом победителя
33	Ктитарев Алексей	2	Заврики (русск.)	Похвальная грамота
34	Гиря Александр	2	Заврики (русск.)	Похвальная грамота
35	Галилов Александр	1	Юный предприни-матель	Похвальная грамота
36	Сарапий Варвара	1	Юный предприни-матель	Похвальная грамота
37	Сайидов Салман	1	Юный предприни-матель	Похвальная грамота
38	Птушкин Максим	1	Юный предприни-матель	Похвальная грамота

			матерь	
39	Заерок Захар	1	Клевер	Диплом 2 ст
40	Сарапий Варвара	1	Клевер	Диплом 3 ст
41	Сайидов Салман	1	Клевер	Диплом 2 ст
42	Галилов Александр	1	Клевер	Диплом 2 ст
43	Птушкин Максим	1	Клевер	Сертификат
44	Агасиев Хаким	4	Клевер	Сертификат
45	Акавов Курбан	4	Клевер	Сертификат
46	Гизик Лилия	4	Клевер	Сертификат
47	Матко Марина	4	Клевер	Сертификат
48	Полторац Алексей	3	Заврики матем.	Диплом
49	Веремеников Иван	3	Заврики матем.	Диплом
50	Проценко Антон	3	Заврики матем.	Грамота
51	Сухенко Валерия	3	Заврики ООМ	Диплом
52	Швецова Милана	3	Заврики ООМ	Сертификат
53	Моисеев Роман	3	Заврики ООМ	Сертификат
54	Веремеников Иван	3	Заврики ООМ	Грамота
55	Полторац Алексей	3	Заврики ООМ	Грамота
56	Проценко Антон	3	Заврики ООМ	Грамота
57	Поклад Снежана	3	Заврики ООМ	Грамота
58	Икаева Инна	2	Заврики ООМ	Сертификат
59	Барыльник Злата	2	Заврики ООМ	Грамота
62	Гнедова Анастасия	3	Русский язык	Диплом
63	Поклад Снежана	3	Русский язык	Диплом

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2019-2020 года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий, функционировал центр «Здоровая школа».

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу.

Вывод: внутренней системы оценки качества образования в 2019-2020 учебном году организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным

в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно в МБОУ СОШ № 4 проводится мониторинг соблюдения прав учащихся и их родителей на образовательные услуги. В текущем учебном году мониторинг проводился с помощью методики «Оценка удовлетворенности работой школы»

Анкетирование проводилось анонимно.

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкеты, взяты 4 стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

В анкетировании приняло участие следующее количество респондентов: учащихся 2-11 классов - 72% от числа учащихся 2-11 классов, родителей - 45% от числа родителей, педагогов – 65% от числа педагогов школы. Ниже представлены результаты мониторинга.

Для получения индекса удовлетворенности сторонами образовательного процесса были подсчитано количество утвердительных суждений в каждом блоке.

По сравнению с результатами прошлого года оценка удовлетворенности работой школы осталась на высоком уровне.

У педагогов(71%) не произошло существенных изменений в удовлетворенности качеством образования по сравнению с прошлым годом, общий уровень удовлетворенности остался на высоком уровне.

У родителей (83%) значительно (на 8%) вырос процент удовлетворенности организационной составляющей, главным образом за счет большого количества положительных ответов на вопрос «Для решения задач обучения и воспитания школа тесно сотрудничает с организациями поселка».

У учащихся(73%) увеличился индекс удовлетворённости деятельностной составляющей за счет таких вопросов как «я имею возможность проявлять в школе свои способности», «В школе мы не только получаем знания, но и учимся взаимодействовать в обществе, друг с другом». У учащихся вырос процент организационной составляющей на 10%, главным образом за счет положительных ответов на вопросы, касающихся организации внеурочной деятельности.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Общая характеристика кадрового состава в МБОУ СОШ № 4

В школе сложился стабильный педагогический коллектив.

Уровень квалификации педагогических работников:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (молодые специалисты)
7%	29%	64%	0 %

Стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
0	2	3	5

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. В 2019-2020 году 100% педагогов прошли различные курсы повышения профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки (за три года – 7 человек).

V. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Общий фонд библиотеки составляет 6327 экз., в т.ч. школьных учебников – 3174 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Выводы:

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.
- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.
- Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

VI. Материально-техническая база

Школа имеет 2-этажное здание .

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование	Кол-во
Учебные кабинеты	17
Компьютерные классы	1
Мастерские	1
Спортивные залы	1
Музей	1
Актовый зал	0
Число персональных компьютеров	45
Автобус	1
Столовая (60 посадочных мест)	1
Кабинеты изобразительного искусства	1
Библиотека, читальный зал	1

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал и спортивная площадка, оборудована полосой препятствий, волейбольной и баскетбольной зоной, зоной для прыжков в длину.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1 обеденный зал на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Охват горячим питанием – 100 %.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (питьевой фонтанчик).

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности через официальный сайт школы valerianovskaya.sosb.ru. С целью ведения документооборота в электронном виде и предоставления услуги по информированию родителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся в школе используется автоматизированная информационная система «АВЕРС: Директор» с модулем «АВЕРС:Электронные журналы»⁴. Родители и учащиеся использовали электронные журналы для получения информации о текущей успеваемости и посещаемости учащихся, было зафиксировано увеличение количества обращений к электронному. Родителям предоставлена возможность зачисления в школу через портал «Государственные услуги» (посредством подключенной электронной системы «АВЕРС: Зачисление в образовательную организацию») и/или электронной почты. Услугой воспользовались 100% родителей первоклассников.

VII. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе ежегодно проводится комплекс мероприятий.

На территории ОО в круглосуточном режиме работают 4 камеры видеонаблюдения, расположенных по периметру здания школы.

Есть тревожная кнопка вызова полиции, введен пропускной режим для сотрудников, учащихся, родителей и прочих посетителей, изготовлены и размещены в помещениях памятки по антитеррористической безопасности.

В течение года неоднократно проведены инструкторско-методические занятия по отработке действий при пожаре, а также при угрозе совершения террористического акта. Проведены мероприятия по усилению безопасности и антитеррористической защищенности в МБОУ СОШ № 4:

- осуществление контроля администрацией за работой сторожей (охранников), регулярные проверки их деятельности в дневное, вечернее и ночное время;
- наличие соответствующих приказов, планов по усилению антитеррористической безопасности в период проведения праздников, родительских собраний, спортивных массовых и других мероприятий;
- своевременное информирование правоохранительных органов о времени и местах проведения массовых мероприятий, числе их участников;
- неукоснительное и четкое осуществление дежурства администрации и педагогов по утвержденному директором гимназии графику;
- осуществление пропускного режима в здание гимназии, вход в образовательное учреждение строго по документам (паспорту, военному билету, служебному удостоверению и т.д.) с обязательной фиксацией посетителя в журнале регистрации;
- регулярные осмотры зданий и прилегающих к ним территорий на предмет обнаружения подозрительных предметов (не менее 3-х раз в день - утром, днем и вечером; а также перед началом, в ходе проведения и после окончания массового мероприятия, с обязательной фиксацией в соответствующем журнале);
- обеспечение исправности и доступности средств тревожной сигнализации, первичных средств пожаротушения и средств связи; работники и учащие проинформированы о номерах телефонов служб экстренного реагирования

Основные требования Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

Информационная безопасность и защита персональных данных сотрудников и учащихся ОО.

За истекший период актуализирована нормативно-правовая база учреждения, регламентирующая защиту персональных данных всех участников учебно-воспитательного процесса во исполнение требований Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2009г. №152 ФЗ.

Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей (согласно ФЗ №436), на сервере ОО установлено программное обеспечение, осуществляющее контентную фильтрацию и мониторинг использования сети Интернет. Компьютеры гимназии оснащены антивирусной программой, обновление которой проходит ежедневно. Передача данных в региональную систему «Контингент»

осуществляется по защищенному каналу посредством VipNet. В 2019 году проведена работа по созданию и аттестации на соответствие требованиям по защите информации, в соответствии с нормативно-методическими документами ФСТЭК России, рабочего места, осуществляющего хранение и передачу персональных данных.

Цель Программы развития:

Развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного образования для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

Задачи:

1. Разработка и апробация механизмов интеграции общего и дополнительного образования в образовательном процессе школы.
2. Развитие системы дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей школьников в дополнительном образовании.

3. Развитие социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей школьников в дополнительном образовании.
4. Формирование у учащихся и сотрудников школы потребности в поддержании и укреплении здоровья.
5. Обеспечение условий индивидуализации образования для развития познавательной активности учащихся через построение индивидуальных образовательных траекторий и их реализации.
6. Развитие социальной активности детей через организацию дополнительного образования школьников.
7. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
8. Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

На данный момент можно говорить об успешной реализации Программы, о достижении ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Степень достижения
Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся	Ведётся целенаправленная работа через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования
Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %	выполнено
Построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности не менее чем у 80 % учащихся	В рамках федерального инновационного проекта «Создание культурно-образовательного центра развития детей» разработаны и внедрены Паспорта «Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности», построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Разработано портфолио личностного роста у 100% учащихся	Разработано у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Поддержка одарённых детей. Систематизирована работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития посредством участия в международных олимпиадах и конкурсах	Разрабатывается подпрограмма поддержки детей, имеющих повышенный уровень интеллектуального развития.
Создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех ком-	выполнено

понентов образовательной системы школы	
90% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (технология РКМ (развитие критического мышления), ИКТ, портфолио, метод проектов и др.) и формированию универсальных учебных действий учащихся	Выполнено, ведётся работа по совершенствованию направления
Эффективно работает сайт школы, используется программа «Дневник. Ru»	Выполняется, замечания по сайту исправляются своевременно
Функционируют на базе школы объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, охват - 100% учащихся	Выполнено. Охват учащихся – 100%
Разработана основная образовательная программа школы НОО, ООО	Переработаны основные образовательные программа школы НОО, ООО (с 01.09.2020)
Создана эффективно-действующая модель социального партнёрства	Договора о социальном партнёрстве с 6 учреждениями дополнительного образования и 4 социокультурными объектами. Сетевое сотрудничество по дистанционному обучению в области IT-технологий.
Обеспечена интеграция общего и дополнительного образования детей	В ходе выполнения, реализуется интеграция общего и дополнительного образования детей по предмету «Технология» в 5 – 7 классах
Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы	В ходе выполнения
Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования на базе школы и с привлечением социальных партнёров	Выполнено. Договора о социальном партнёрстве с СДК с. Казинка
Составлено единое расписание урочной и внеурочной занятости учащихся	Выполнено
Усовершенствовано содержание образования через программы и спецкурсы, дополнительные общеразвивающие программы кружков	Выполнено, разработано и реализуется 4 дополнительных общеразвивающих программ кружков и секций

и секций	
Создана целостная система патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания школьников, созданы условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	Реализован проект «Дорога добра», реализуются программы патриотического воспитания, художественно-эстетического воспитания, трудового воспитания
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, достигло 100%.	Выполнено

VIII. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Необъективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.

Причины:

- натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;
- несоблюдение критериев оценивания;
- недобросовестное отношение учителя к проверке работ ВСОКО

Решение проблемы

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Что уже сделано:

Создан и реализуется План преодоления необъективности (2020-2021), что позволит школе показать объективные результаты.

Сущность проблемы № 2

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе 30%). Имеются учащие, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: из малообеспеченные; неблагополучные семьи;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;

- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- в 9-11 классах введены факультативы профориентационной направленности;
- Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником.

Проблема № 3

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педагогическом совете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;

— преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Проблема № 4. На решение данной проблемы направлена действующая Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы»

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Что уже сделано:

Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 100%. Нагрузка – от 2 до 10 часов в неделю.

VIII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МБОУ СОШ № 4, а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития школы:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности.
5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
7. Совершенствование кадрового потенциала

Анализ факторов развития школы по направлениям развития

сильные стороны - понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов; - сформированная система внеурочной деятельности; - сложившаяся система работы с одаренными	слабые стороны - недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС; - инертность отдельность педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов;
--	--

<p>ми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей); - действующие коллегиальные органы управления; - развитая система социального партнерства школы 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество молодых специалистов; - профессиональное выгорание отдельных педагогов; - недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности; - недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности
<p>возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил; - спланированная деятельность школьных методических секций; - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; - привлечение молодых специалистов, новых педагогов; - организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации); - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; - апробация дистанционного обучения педагогов; - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования 	<p>угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов); - недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

Важнейшие целевые индикаторы (приложение 1)

VIII. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

ФГОС: внедрение ФГОС СОО

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2020	Директор ОО
2	Разработка основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС ОО	Август 2019	Директор ОО
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ОО (ВПР)	По графику Рособнадзора	Директор ОО Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2020–2024	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020 – 2024	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2020 – 2025	Зам. директора по УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2020 – 2025	Зам. директора по
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2020	Директор ОО
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР

11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2020 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2025	Директор ОО Завхоз
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год Консультации – в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий нормам ФГОС СОО
- информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- Повышение активности социума в реализации стандарта
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования

— 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11

— 100% учащихся осваивает ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2020 – январь 2021	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций.	1 раз в четверть 2020 – 2024	руководители школьных методических секций
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Заместитель директора по УВР руководители школьных методических секций
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2020 – 2024 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре Январь – темы, изученные в ноябре, декабре Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2020	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2020	руководители школьных методических секций
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования	Ежегодно в июне 2020 – 2024	Директор, заместитель директора

	для обеспечения высокого его качества		по УВР, руководители школь- ных методических секций
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2020 – 2024	заместитель директора по УВР, руководители школь- ных методических секций
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2020 – 2024 в конце каждой чет- верти	заместитель директора по УВР, руководители школь- ных методических секций
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2020 – 2024 в конце каждой чет- верти	заместитель директора по УВР, руководители школь- ных методических секций
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2020 – 2024	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования не менее 39%, преодоление неуспеваемости

Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР)	Сентябрь 2020 – ян- варь 2021	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образованием Качканарского городского округа об организации и проведению Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципали- тета	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципали- тета	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2020	Директор Заместитель директора по УВР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР

8.	МО для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2020 – 2025 г	Директор
10.	Курсы повышения квалификации по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации».	Октябрь 2020 – январь 2022	Директор
11.	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Методика преподавания русского языка и математики в начальной школе с учетом требования ФГОС»	Март 2021	Директор
12.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР
13.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2020 – 2025	Директор
14.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); – ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; – работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обуча-

ющихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные "Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальной заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2020 – 2025	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ

2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	по мере необходимости	Директор	программа повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2020 – 2025	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	2020 – 2025	Директор	Обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2021	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого-педагогического сопровождения	2022 – 2025	Директор	информационно-аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъема ребенка-колясочника по лестнице и др.)	2020 – 2025	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2020	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образова-	2020 – 2025	директор школы, зам. директора по	Соответствие условий нормам материально-

	тельного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)		УВР	технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ
--	---	--	-----	--

Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
3	4	5	6
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2020 – 2025	секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	2020 – 2025	заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	
3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.	2020 – 2025	Администрация	
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2020 – 2025	Администрация	
5. Совершенствование аппаратно-программных средств и приобретение новых	2020 – 2025	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,
6. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	2022 – 2025	Заместитель директора по УВР	
7. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	2020	Заместитель директора по УВР, инженер - электроник	
8. Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок. 9. Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей.	2020 – 2025	Директор Заместитель директора по АХЧ Педагог- психолог Заместитель директора по	-Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся

10. Приобретение 4 ультрафиолетовых бактерицидных установок.		АХЧ Заместитель директора по АХЧ	развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании; -поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; - развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ.
Монтаж системы видеонаблюдения на всех этажах	2020 – 2025	Заместитель директора по АХЧ	
Установка современной системы оповещения о пожаре	2021	Заместитель директора по АХЧ	
Реализация программы капитального ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля	2020 – 2025	Заместитель директора по АХЧ	Современный облик школы

Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2020	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы

2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения.

Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом учреждения, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета.

Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в интерактивной газете «Глобус», школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители секций, Совет учреждения
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Совет учреждения Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОУ

Основные направления деятельности гимназии на 2020-2025 годы

Направление 1. Обеспечение обучающимся гимназии доступного, качественного и конкурентноспособного основного и дополнительного образования.

Направление 2. Воспитание обучающихся и создание условий для их успешной социализации и эффективной самореализации.

Направление 3. Развитие кадрового потенциала.

Направление 4. Совершенствование управления системой образования гимназией.

Направление 5. Модернизация инфраструктуры и образовательной среды гимназии.

В направлении «**Обеспечение доступного, качественного и конкурентноспособного основного и дополнительного образования в гимназии**» планируются следующие мероприятия:

- обучение обучающихся гимназии по основным образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам;
- о реализации ФГОС НОО, ООО, внедрение ФГОС СОО;
- о предоставлении детям с особыми образовательными инструментария освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением современных педагогических технологий (при наличии таких детей);
- о совершенствовании условий реализации ФГОС (кадровых, материально-технических, информационно-методических и др.);
- реализация профильного / углубленного образования согласно социальному запросу родителей и потребностям государства;
- модернизация образовательных программ, направленных на получение современного качественного образования;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала

учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

- развитие системы дополнительного образования обучающихся, в том числе:
 - о разработка, реализация программ дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление;
 - о развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
 - о развитие научно-исследовательского творчества обучающихся;
- совершенствование системы поиска и сопровождения одарённых детей:
 - о создание условий для реализации потенциала талантливых обучающихся;
 - о участие во всероссийской технической, игровую деятельность;
 - о участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, предметных конференциях;
- повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, за счет реализации проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской Академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- развитие здоровьесберегающей среды.

Механизм реализации программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или руководитель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, представители науки, партнеры из других образовательных организаций.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Общем собрании коллектива, Управляющем совете гимназии.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы, соответственно их компетенций.

Функции администрации при управлении реализацией Программы развития гимназии распределяются следующим образом:

Директор:

- выполняют функцию координатора реализации Программы развития;
- осуществляет текущее управление реализацией Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы для расширенного заседания управляющего совета и Родительского комитета гимназии, Общего собрания коллектива;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной учебный год и представляет на педагогическом совете;
- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- осуществляет координацию деятельности социальных партнеров гимназии по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств.

Заместитель(и) директора по учебно-воспитательной работе:

- организует мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- проводит мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;

- ведет ежегодную отчетность о реализации Программы;

- подготавливает предложения о реализации предусмотренных Программой инновационных проектов,

- организует размещение в электронном виде на сайте гимназии информации о ходе и результатах реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в гимназии, в результате реализации Программы;

- подготавливает предложения по реализации мероприятий Программы, входящий в круг компетенции учащихся;

- проводит мониторинг реализации Программы в части, касающейся внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2020/2021 уч. года		Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя на январь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, прошедших на ФГОС	процент	84%	100%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 36% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	95%	100%		100%		100%		100%		
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	80%	80%		85%		85%		85%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	35%		40%		45%		50%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	40%		45%		50%		55%		
7.	Рост качества знаний	процент	30%	32%		34%		36%		39%		

8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	23%	25%		28%		32%		35%		
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	14%	15%		18%		22%		25%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	37%	100%		100%		100%		100%		
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		40%		50%		60%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	45%	50%		55%		65%		80%		